关于选送征文参加市2017年“读书与成长”征文评比活动的通知

各学校（单位）、幼儿园：

 在教师成长和专业发展的过程中，读书是一条有效的途径。教师的阅读与自身发展有着密切的关系，读书被称为教师最好的修行。近些年来，广大中小学和幼儿园教师中涌现出许多热爱读书的优秀人物和先进集体。为了交流分享教师读书与成长的经历和经验，探讨教师阅读与专业发展的方法和路径，杭州市教育学会决定开展“读书与成长”专题论文评选活动，现将有关事项通知如下：

　**一、题材内容**

　　围绕“读书与成长”主题，介绍教师的阅读内容、阅读方法、阅读指导和阅读交流，描述阅读经历中有意义有特点的人和事，反映阅读与工作、学习、研究的关系，体现阅读对自身成长和专业发展的作用和影响。

**二、撰写要求**

　　征文主题中的“读书与成长”，主要指教师的阅读和成长，也包括师生共读和共同成长。从阅读的内容看，可以包括有关教育的内容和非教育类的内容;从阅读的形式看，包括各种书籍、报刊杂志及电子媒介。根据不同的阅读内容和阅读方式，征文题材大致包括以下几类：

　　1.读书的经历。描述教师个人或群体的阅读史，反映读书内容的变化及阅读水平、思想水平的提高。

　　2.读书与工作、研究的关系。结合读书学习的实例，反映用书中某种理念和方法指导自身教改和研究的经历，以及读写结合、以写带读、以读促写等读书方式。

　　3.读书与交流。介绍不同类型读书组织的交流方式和开展经历，如读书小组、读书会、读书沙龙、学习共同体，举办讲座、征文和研讨活动等，以及博客、微信等网络交流、线上线下结合等方式。

　　4.关于教师阅读现状的调查和评论。包括量的研究和质的研究等研究方式，在掌握具体材料的基础上，通过数据分析或现象描述，反映教师阅读的现状、经验和问题。

　　无论哪种题材类型，都应围绕征文主题，反映教师读书和成长的具体过程和状态，避免单纯的内容介绍和抽象的分析论述。因此，本次征文**不包括**书评或读后感一类来稿。

　　**三、注意事项**

　　1.文体不拘，提倡撰写叙事性的案例，也欢迎调研报告和现状评论等。内容应是真人真事，并根据具体情况和写作形式，体现出各自特点。

　　2.文章篇幅一般以4000字左右为宜，未在省市级以上报刊中公开发表。

3.应征文章请注明单位、姓名、联系手机、电子信箱、通讯地址和邮编，以便联系。

**四、上交篇数、时间及方式**

各学校（单位）、幼儿园每校不超过1篇。请各校按照《通知》要求（文本一式1份，电子稿一份〈含汇总表〉，文件名统一为学校+姓名+论文题目)于4月14日（周五）前送交区教育学会秘书处（区教研室507室）处，电子稿（含汇总表）通过“余杭教育网协同工作平台——内部交流”发送至区教育学会许永明老师处，联系电话：89361996。逾期不候。

本次征文不设区级奖项，将组织专家对所有上交的征文进行评定，择优推荐参加杭州市教育学会的征文评比。

 杭州市余杭区教育学会

 2017年3月13日

附件：汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 题目 | 作者 | 单位 | 邮编 | 手机号码 | 电子邮箱 |
|  |  |  |  |  |  |  |